

Директмедиа Паблишинг 2010г. 717стр. ISBN: 978-5-9989-0398-4

- 5 Каирбекова Б.Д., Сырымбетова Л.С. Речевая коммуникация: Проблемы слабоуспевающих учащихся сельской школы. Караганда -2007 – 168с.
- 6 Кольцов М.М. Развитие речи младших школьников. – М., 1978. -124с.
- 7 Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика 1983, т.2 - 320с.
- 8 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. – М.,1989, т.2 – 328с.
- 9 Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974.- 64с.

УДК 37

Кандаурова О.В.

к.п.н., преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
Россия, Альметьевск
E-mail: kan-olga69@mail.ru

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: статья рассматривает использование деятельностного подхода в процессе формирования социальной компетентности как разновидности профессиональной в условиях современного рынка труда и новых требований к рабочим и специалистам, основанных на профессиональных компетенциях.

Ключевые слова: деятельностный подход, социальная компетентность, федеральные государственные образовательные стандарты.

Kandaurova O. V.

candidate of pedagogical science, a teacher of Almet'yevsk polytechnical technical
school Russia Almet'yevsk
E-mail: kan-olga69@mail.ru

**ACTIVITY APPROACH AS A FACTOR OF SOCIAL COMPETENCE IN THE
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION**

Abstract: The article examines the use of the activity approach in the process of formation of social competence as a kind of professional competence in a modern labor market and also new requirements for workers and specialists, based on professional competences.

Keywords: activity approach, social competence, Federal state educational standards.

В настоящее время во всем мире происходят существенные изменения в сфере труда, информации, власти, образования. Система среднего профессионального образования (СПО) в целом исходит из того, что вся система воспроизводства трудового потенциала страны получает новый социальный заказ, включающий в себя признание рынка рабочей силы, усиление ее конкурентоспособности на основе повышения профессионализма, компетентности и мобильности. Главной целью образования сегодня, как подчеркивает Р.З.Богоудинова, является «подготовка

личности к успешной деятельности в общественной и профессиональной сферах жизни общества» [1; с.11].

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Важной особенностью профессиональной компетентности человека в контексте деятельностного подхода является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает такие разновидности, как: практическая (специальная), психологическая, информационная, коммуникативная, экологическая, валеологическая, социальная.

П.Н.Осипов, анализируя основные обязанности и умения квалифицированных специалистов со средним образованием любой отрасли, подчеркивает необходимость формирования социальной компетентности для их будущей профессиональной деятельности. Это связано с тем, что первостепенной и наиважнейшей их функцией как будущих руководителей среднего уровня является организация работников первичного звена для выполнения предусмотренных производственных задач. Для рациональной организации работы людей специалисту со средним образованием необходимы знания личностных и деловых характеристик работников, взаимоотношений в коллективе, умений осуществлять социальную диагностику и прогнозирование, владеть навыками анализа общественного мнения, методами получения интересующей его информации, а также многих других знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно управлять людьми и организовывать производство [7; с. 6].

Социальная компетентность, нами понимается как, способность устанавливать взаимодействие в социуме с учётом позиций других людей, направленная на сотрудничество, работу в команде, проявлять коммуникативные навыки, умение принимать собственные решения и нести за них ответственность, осознание собственных потребностей и целей, определение личностной роли в обществе, развитие профессионально-важных качеств, саморегулирование [3; с.73].

Всякий субъект социальной деятельности – медик, юрист, строитель – всегда включен в процессы социального взаимодействия, вынужден проявлять социальную компетентность.

Для того, чтобы выпускник, дипломированный специалист овладел этой компетентностью необходимо пересмотреть подходы к организации учебно-воспитательного процесса, к аудиторной и внеаудиторной деятельности, в том числе и к преподаванию социально-экономических дисциплин на основе деятельностного подхода.

Необходимость деятельностного подхода объясняется еще и тем, что реальный кризис планово-директивной экономики вытеснил из общественного сознания синкретическое видение человека (как фактора производства) современным видением, основанным на главенстве приоритета человеческой личности, для которой характерно самостоятельное принятие ответственных решений в ситуации выбора с прогнозом возможных последствий, способность к сотрудничеству, высокая мобильность, динамизм, конструктивность [4; с.4].

В связи с этим назрел поиск путей повышения эффективности формирования социальной компетентности в практической деятельности будущих специалистов среднего звена за счет совершенствования подготовки на деятельностной основе. Это необходимо для сближения содержания дисциплин с профилем подготовки специалистов, спецификой будущей профессиональной деятельности выпускника, повысить ее прагматичность, придать ей прикладной характер.

Актуальность деятельностного подхода прослеживается в государственных

образовательных стандартах второго поколения (ГОС-2) и федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС).

Понимание сущности образовательного результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование, его цели. В отечественной педагогике глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В этом случае процесс учения понимается уже не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Поскольку в системе СПО готовят специалистов с присвоением квалификации «техник-технолог», подразумевающую работу с людьми и руководство ими, а также организацию производственных работ, сегодня актуально обеспечить формирование социальной компетентности у будущих специалистов в управленческой деятельности еще в период обучения в техникуме. Для того чтобы выпускник, дипломированный специалист смог проявлять эту компетентность и необходимо пересмотреть подходы к ее формированию у студентов на основе деятельностного подхода.

Деятельностный подход разработан в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. А. Сластенина, В. Д. Шадрикова и др. Под деятельностным подходом понимается система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни [2; с.195]. Цель подхода состоит в переводе обучаемого в позицию субъекта познания, труда и общения, что, в свою очередь, невозможно: а) без непрерывной систематизированной смены различных видов деятельности всех субъектов, а также их продуктивного взаимодействия; б) без максимально полного раскрытия социально-коммуникативного потенциала студента с его дальнейшим активным использованием в процессе профессиональной деятельности [8; с.32-33]. Деятельностный подход является основой практико-ориентированного обучения, которое направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Обучение не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, связанного, в свою очередь, с компетентностным подходом. Направление деятельностного подхода – организация процесса обучения, использование технологий практико-ориентированного обучения, где сам процесс приобретает деятельностный характер. Компетентностный подход же ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Отсюда следует, что достичь цели и получить результат – сформировать социальную компетентность студентов – возможно именно при условии реализации деятельностного подхода в обучении. При деятельностном подходе к процессу организации обучения студенты становятся активными субъектами учения и процесс обучения, таким образом, представляет собой обучение в деятельности. Новая роль и деятельность студента в этих условиях требует от него активного усвоения и развития знаний и умений, для чего необходимо использовать разнообразные педагогические технологии, методы и формы обучения. Организация процесса обучения техника-технолога осуществляется, прежде всего, через аудиторную и внеаудиторную деятельность при использовании индивидуальной, парной, групповой формы обучения, теоретической и практической, а также и при их сочетании. Теоретические: лекции, индивидуальные консультации, экскурсия. Из форм теоретической подготовки студентами отмечены занятия, проведенные с использованием модульно-компетентностной технологии. В ходе занятия студенты блочно самостоятельно изучают учебный материал, после чего выполняют задания по основным вопросам темы (закрепляющий материал) и в конце занятия выполняют задания по всему

учебному материалу для проверки степени усвоения приобретенных знаний. В конце занятия студенты заполняют дневник урока. Отзывы студентов показали, что данная форма и технология проведения занятия получили одобрение, что выразилось в их оценке. На вопрос об оценке урока предлагалось три варианта ответа – довольны, удовлетворены, разочарованы. 78% дали ответ – довольны, 22% – удовлетворены. Ответ «Разочарован» не дал никто. Практические: семинары, презентация профессии по выбранному направлению (групповая форма), тематические презентации, практические работы с решением проблемных задач, деловая игра, дидактический тренинг, тестирование, публичное выступление, самостоятельная работа (написание эссе, подборка пословиц и поговорок, заполнение таблиц, подготовка сообщений на заданную тему). Следует отметить, что сами студенты отдают предпочтение именно практическим и деятельным формам обучения. Подтверждением этому служит данный ими ответ в проведенном опросе об их предпочтениях в формах обучения: 88% опрошенных студентов отдали предпочтение практическим формам.

При перечисленных формах организации обучения, отвечающие деятельностному подходу, эффективны методы преподавания и методы учения, активные и интерактивные методы.

В отечественной дидактике сложились различные классификации методов обучения. Классификация И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина, основа которой – характер деятельности обучаемых, степень самостоятельности и творчества; М. А. Данилова, Б. П. Есипова – организация упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. У М. И. Махмутова – это бинарная классификация, в которой методы обучения группируются на основе двух общих признаков: на сочетании методов преподавания и методов учения и их связи. Пять методов преподавания (деятельность учителя в учебном процессе) – информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий. Пять методов учения (деятельность учащихся) – исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый (эвристический), поисковый [5, с.237,240]. Практические методы (решение ситуационных профессиональных задач, деловая игра) делают обучение активным, деятельностным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность). Частично-поисковый (эвристический) метод побуждает студентов формулировать самим выводы, правила на основе наблюдений, жизненного опыта, производственной практики, логических рассуждений. Поисковый – требует активной мыслительной деятельности обучаемых, творческого поиска, анализа их опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения посредством умело организованной деятельности преподавателя, который руководит этим процессом с помощью наводящих вопросов и целевых заданий, подводя их к определенным выводам.

Таким образом, деятельностный подход в условиях смены образовательных стандартов выступает одним из факторов формирования социальной компетентности, что способствует обеспечению готовности выпускника к работе, будущей профессиональной деятельности. Кроме того, деятельностный подход должен стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Список литературы

1. Богоудинова, Р.З. Опережающее образование как приоритет модернизации России. – Казань, 2011. – 132 с.
2. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем: Уч. пособие / Л.И.Гурье – Казань: Изд-во КГТУ, 2004. – 212 с.
3. Кандаурова, О.В. Анализ применения государственных образовательных стандартов по социально-гуманитарным наукам/ Л.А.Волович, О.В.Кандаурова //

Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2013. – № – 3 (36) – С. 71-75.

4. Кандаурова О.В. Формирование социальной компетентности студентов ссуз в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: Дисс. кандидата пед. наук/ О. В. Кандаурова – Казань, 2013. – 241 с.

5. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории.– М.: Педагогика, 1975. – 275 с.

6. Осипов, П. Н. Концепция социологического образования специалистов среднего звена / П.Н.Осипов // Ярославский педагогический вестник. – 1995. – №2. – С. 37-42.

7. Осипов, П. Н. Социологическая подготовка специалиста: какой ей быть?/ П.Н.Осипов // Специалист. – 1995. – № 2. – С. 35-38.

8. Шумилова, Е. А. Возможности деятельностного подхода к исследованию социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Е.А.Шумилова // Педагогическое образование в России. – 2010. – №3. – С. 31 – 36.

УДК 378.4

Касаткина С. С.

к.филос. н., доцент кафедры истории и философии
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
Россия, г. Череповец

E-mail: SvetlanaCH5@rambler.ru

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: Тезисы доклада, сформулированные в данной работе, акцентируют внимание общественности на сути университетского образования, его роли, компонентах настоящего и перспективах развития. Высшее образование в России – уникальный феномен, определивший духовный потенциал государства.

Ключевые слова: Университетское образование. Феномен высшего образования. Воспитание. Образование. Гуманизм

Kasatkina S.S.

Ph. D, assistant professor Cherepovets State University,
Russia, Cherepovets

E-mail: SvetlanaCH5@rambler.ru

UNIVERSITY EDUCATION AS A PHILOSOPHICAL PHENOMENON

Abstract: Abstracts of the report , set out in this paper , emphasize the public's attention on the essence of university education , its role , the components of the present and prospects. Higher education in Russia - a unique phenomenon , defining the spiritual potential of the state .

Keywords: University education . The phenomenon of higher education. Education . Education. Humanism

Образование является серьезным социокультурным приоритетом развития современного общества. Университетское образование определяет парадигму будущего человечества, формирует модель его устойчивой эволюции. Как справедливо замечают